

## Pasatiempos matemáticos en la prensa

Antonio Fernández-Aliseda [C.E.P. de Castilleja] Sevilla

Juan Antonio Hans [C.C. Santa M<sup>a</sup> de los Reyes] Sevilla

José Muñoz Santonja [I.E.S. Macarena] Sevilla

"Un gran descubrimiento resuelve un gran problema,  
pero en la solución de todo problema hay cierto descubrimiento".

*G. Polya*

"A pensar se aprende pensando. A pensar bien se  
aprende pensando mucho, bien y mal".

*Miguel de Guzmán*

### RESUMEN

La resolución de problemas es la piedra angular de la educación matemática en niveles no universitarios. Su introducción en la clase es siempre difícil. Existen recursos como los problemas de ingenio, los juegos de estrategias o los pasatiempos usuales de los medios de comunicación que utilizan los mismos procedimientos que la resolución de problemas. En este artículo se plantean las similitudes entre la resolución de problemas y de pasatiempos y la viabilidad de su introducción en las aulas desde los primeros niveles hasta bachillerato. También se proponen pasatiempos de tipo numérico.

### ABSTRACT

The solving of problems is the corner-stone of mathematical teaching at non- University levels. It is very difficult to introduce them in the classroom. There are resources as creativeness problems, strategy games or normal pursuits found in the media, that use the same procedures as the solving of problems. In this article the similarities between the solving of problems and pursuits are seen as well as their viability in their introduction in the classrooms from the beginning until bachillerato. There are also numerical pursuits.

### INTRODUCCIÓN

Todo el mundo, en algún momento de su vida, ha tenido en sus manos uno u otro pasatiempo, desde crucigramas a jeroglíficos, pasando por un amplio abanico de modalidades. Desde muy pequeños nos entretenemos resolviendo pasatiempos, comenzando por encontrar las diferencias entre dos figuras y continuando con los de trazar segmentos siguiendo una serie numérica para

